



Čas přípravy
30 minut



Čas realizace
1,5 hodiny



Prostor
klubovna



Roční období
kdykoliv



Počet účastníků
libovolný



Věková kategorie
od 6. třídy/12+

UMÍME POMÁHAT I.

Obecný cíl:

Rozvoj těchto kompetencí: sociální a personální, komunikativní, občanská.

Konkrétní cíl:

Uvědomit si, co znamená někomu pomáhat, učit se pomáhat dobrovolně, být prospěšný.

Motivace:

Potřebovali jste už s něčím pomoci? A pomohli jste někdy někomu? Pomáháte rádi a dobrovolně, nebo vás o to musí někdo požádat?

Potřeby:

Psací potřeby, pracovní list.

K tomuto metodickému listu je k dispozici pracovní list C18A.

Provedení:

Tuto aktivitu je dobré rozdělit na několik schůzek.

1. část: Vedoucí s dětmi debatuje na téma POMOC:

Potřebovali jste už někdy něčí pomoc? Jakou?

Kdo z vás někomu pomohl/pomáhá? S čím?

Dostali jste se někdy do situace, kdy se někdo ve vašem okolí ocitl v nesnázích a vy jste mu neuměli pomoci? Dají se takové situace řešit? Jak?

Pomáháte doma? Jak? Děláte to rádi?

Umíte si představit situaci, ve které byste dokázali někomu pomoci?

Myslíte si, že udělat někomu radost, pochválit ho, rozveselit, také může pomoci? Pomáhá to vám?

Jiná varianta: Vedoucí si připraví kartičky, na kterých jsou popsány situace, např.

- Rodiče čekají návštěvu, ale zdrží se dlouho v práci. Potřebují, aby syn doma uklidil, nakoupil a přichystal malé občerstvení. Jemu se do toho nechce, vymlouvá se.

- Učitel ve třídě rozdává opravené písemky. Jeden z žáků má další nedostatečnou, hrozí mu propadnutí. Učitel ho varuje, ale dává mu šanci, že ho za týden přezkouší. Žák ale přípravu sám nezvládne. Pomůže mu někdo?

- Čtrnáctiletá dcera ve svém pokoji, čte si časopis a lakuje si nehty. Matka uklízí, je unavená, nervózní, začne dceři vyčítat, že jí s ničím nepomáhá. Dcera hledá argumenty, proč nemůže.

Děti se rozdělí do skupinek, každá si vylosuje jednu kartičku a po krátké přípravě zahrají scénku. Můžou samozřejmě doplnit vlastními nápady. Pak teprve následuje debata o tom, jestli už děti podobnou situaci zažily, jak se v ní zachovaly, jak to chodí u nich doma, ve škole, mezi kamarády, jestli si vzájemně pomáhají třeba s učením atd.

2. část: Na konci debaty dostanou děti úkol, musí ho zpracovat do příští schůzky:

Zkuste si zapsat, komu jste za celý týden pomohli, co jste udělali prospěšného, komu jste udělali radost, zlepšili náladu, ulehčili práci atd. Zapište to do svého pracovního listu.

3. Reflexe:

Na další schůzce děti prezentují své výsledky, znovu si s vedoucím povídají, jestli je lehké, nebo těžké pomáhat druhým, jak moc jim to připadá samozřejmé atd.

Tato aktivita přibližuje Ideály Pionýra: Pomoc, Přátelství.

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

Aktivita umožňuje začlenění dětí do kolektivu a nevytváří bariéry pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Vedoucí musí dbát na individuální přístup k těmto dětem a respektovat obecná doporučení v úvodní části metodiky.

Moje poznámky:

Moje poznámky: