



Čas přípravy  
60 minut



Čas realizace  
60 minut



Prostor  
klubovna



Roční období  
kdykoli



Počet účastníků  
minimálně 2



Věková kategorie  
nečte/nepíše

## MEDVÍDĚ – VYCHÁZKA DO LESA ZA LESNÍMI PLODY

### Obecný cíl:

Rozvoj těchto kompetencí: k učení, ke komunikaci, pracovní.

### Konkrétní cíl:

Získat povědomí o lesním ovoci, plodech a houbách. Uvědomit si, že ne vše, co najdeme v přírodě, lze sníst.

### Motivace:

Děti rády podnikají objevné cesty, mohou podniknout třeba cestu do lesa, kde mohou najít různé druhy lesních plodů a hub. Je potřeba je seznámit s tím, které jsou jedlé a které jedovaté.

### Legenda:

Ráno se medvěd ..... probudilo a zjistilo, že slyší nějaké divné mručení a chrčení. Pořádně se zaposlouchalo a jejej, ty zvuky vycházejí přímo z jeho břicha. „Co to je?“ povídá si. Děti, dokáže někdo z vás říci, co to medvěd ..... slyší? Ano, správně, má hlad a kručí mu v břichu. „Jak se toho podivného kručení zbavím?“ ptá se a hned si samo odpoví: „půjdu se podívat ven, jestli tam nenajdu něco dobrého k snědku.“ Vyleze ze svého medvědího brlohu a vydá se cestou, která mu přijde tak trochu voňavá. Jde a cestou nachází různé plody a houby. Každé voní a chutná jinak. Některé se mu však nezdarí, a tak se rozhodne zastavit za sovíkem, aby se s ním poradilo, které jsou vlastně k jídlu a které ne.

Sovík má po ruce svoji moudrou knihu (encyklopedii) a hned medvědětovi najde, jak to s těmi lesními plody a houbami je. Když encyklopedii prohlídí, všimne si, že některé plody, i když vypadají moc pěkně a lákavě a hezky voní, tak nejsou jedlé. Kdo by je snědl, moc by ho bolelo břicho a dokonce by musel jet i do nemocnice. Hned to medvědětovi ..... řekne. Oba si potom prohlížejí obrázky v moudré knize. A vy se, děti, můžete také podívat.

### Potřeby:

Encyklopedie, atlas hub, atlas rostlin, pastelky, nůžky, vzor se správnými barvami ovoce.

Košíky podle počtu skupinek, obrázky lesních plodů, listů, stromů, případně opravdové přírodniny.

V případě ochutnávek čajů a marmelád zajistit dostatek různých čajů a marmelád z lesních plodů, hrníčky, lžičky, piškoty, rychlovarná konvice.

K tomuto metodickému listu je pracovní list P1A.

### Provedení:

Po přečtení úvodní motivační povídky děti pracují s knihou – prohlížejí si atlasy hub, rostlin, encyklopedie a jinou literaturu k tématu. Vedoucí se může děti ptát:

Jaké lesní ovoce znáte?

Už jste jedli borůvkový koláč nebo nějakou jinou dobrotu z nasbíraného lesního ovoce?

Chodíte do lesa na houby?

Jaké poznáte druhy tady na obrázku?

Je třeba děti upozornit, že kromě jedlého ovoce a hub mohou v lese najít i pro člověka nejedlé druhy. Ne všechno, co najdeme v lese a v přírodě vůbec, je pro nás (lidi) k jídlu.

Tuto aktivitu je možné oživit hrou, kdy pro děti připravíme „les“, ve kterém jsou rozházené obrázky různých listů, lesních plodů, hub, stromů apod. (případně je možné použít skutečné přírodniny). Každá skupinka dostane košík, do kterého se štafetově snaží nasbírat co nejvíce věcí z lesa. Pak následuje práce s atlasy a encyklopediemi – děti mohou určovat, co našly v lese.

Po prohlédnutí literatury a obrázků rozdáme dětem pracovní listy s informací, co mají dělat. Například:

„Sovík ..... s medvědětovi ..... mají pro vás připravené obrázky lesních plodů a hub, které lze v lese najít, ale ztratily se jim z obrázků barvičky, dokážete správně vybarvit obrázky?“

Pracovní list – pexeso – kartičky s lesními plody a houbami.

### Úkoly:

1. Vybarvi vždy dva shodné obrázky stejně.
2. U těch plodů, které jsou pro člověka jedlé, domaluj obličej úsměv, a u těch, které jsou jedovaté, domaluj zamračený obličej.

Vybarvené a vystříhané pexeso si děti mohou například ve dvojicích zahrát.

Aktivitu můžete rozšířit například o ochutnávku čajů a marmelád z lesních plodů. Marmelády je vhodné dětem podávat namazané na dětských piškotech. Děti mohou hádat, co právě ochutnávají.

Tato aktivita přibližuje Ideály Pionýra: Poznání a Příroda.

Aktivita lze navázat na akci Pionýrská Stezka.

### Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

U hyperaktivních dětí při práci s nůžkami si dát pozor, aby s nůžkami nechodily nebo nešermovaly a jinak neohrožovaly své okolí. Posadíme si

je blíže k sobě, abychom mohli jejich aktivitu koordinovat. Dětem, které to s nůžkami příliš neumějí, můžeme nejprve nabídnout, že jim práci s nůžkami předvedeme, a potom je necháme pracovat samostatně. Pokud je u některých dětí práce s nůžkami vyloučena, pomůžeme jim pexeso vystříhat. V případě, že děti použijí jiné barvy, než jsou v přírodě obvyklé, můžeme je na tuto skutečnost upozornit větou typu: „Moc pěkně jsi vymaloval(a) obrázek, ale takové lesní jahody jsem ještě neviděl(a). Ty, které jsem viděl(a) v lese, mají barvu červenou.“ Děti s dysgrafickou poruchou, pokud se snaží, pochválíme, i když jejich dílo není dokonalé. Dětem s ADD či ADHD umožněte delší pauzy mezi jednotlivými aktivitami. Můžete zapojit celý kolektiv a zahrát si se všemi libovolné relaxační hry.

### Pozor na:

Pozor při práci s nůžkami.

Nedoporučujeme pro vybarvování použít fixy – mohou prosvítat na druhou stranu a tím usnadní dětem hru pexeso.

### Moje poznámky: